

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Психология аномального развития
 основной образовательной программы высшего образования (специалитет)
 по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является способствование реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании и приобщение студентов к профессионально важным знаниям о проблемах и специфике аномального психического развития ребенка.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: общепрофессиональных: ОПК-2, ОПК-5, профессиональных: ПК-1, ПК-10.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 ООП ВО.

Дисциплина изучается в 6 семестре на 3 курсе обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 _{ОПК-2} . Применение научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	особенности применения научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	навыками применения научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
2	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологиче-	консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	принципы разработки и использования научно обоснованных программ психологического	разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологиче-	навыками разработки и использования научно обоснованных программ психологического

		ского вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ского вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
3	ПК-1	Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдрома и нейропсихологического синдрома анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ИД-1 _{ПК-1} . Применение теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдрома анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.	теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдрома анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.	применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдрома анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.	навыками применения теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдрома анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.
4	ПК-10	Способен и готов к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	ИД-1 _{ПК-10} . Владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной	навыками применения теории и методологии проведения психологической экспертизы с учетом предметной

	предметной специфики			ной специ-фики.	специфики.
--	----------------------	--	--	-----------------	------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,0 зач. единицы (108 акад. часов).

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость (АЧ) по семестрам
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	6 семестр
Аудиторная работа, в том числе	2,2	78	78
- лекции (Л)	0,3	10	10
- лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
- практические занятия (ПЗ)	-	-	-
- семинары (С)	1,9	68	68
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	0,8	30	30
Промежуточная аттестация - зачет	-	-	-
Общая трудоемкость	3,0	108	108

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	ОПК-2, ОПК-5	Раздел 1. Методологические основы психологии аномального развития	Предмет и задачи психологии аномального развития. Место психологии аномального развития в системе психологических и медицинских наук. Проблема нормы и патологии психического развития. Модели развития. Причины отклонений в психическом развитии. Нормативное психическое развитие. Пограничные и отклоняющиеся варианты психического развития. Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза. Определение нарушенного развития. Классификации нарушений психического развития. Недостаточное развитие: тотальное недоразвитие, умственная отсталость, задержанное развитие, парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности. Асинхронное развитие: дисгармоничное развитие, искаженное психическое развитие. Одаренность. Дезинтегративное развитие. Поврежденное развитие: развитие после органического повреждения центральной нервной системы, органическая деменция, развитие на фоне посттравматического синдрома после психотравмы. Дефицитарное развитие: дефицитарность дистантных анализаторных систем, дефицитарность опорно-двигательного аппарата, сочетанная (множественная) дефицитарность.
2	ПК-1, ПК-10	Раздел 2. Патопсихологическая синдромальная	Психологическая диагностика развития. Психологические синдромы, связанные с высокой демонстративностью. Психологические синдромы, осложняющие социальное функционирование. Психологические синдромы, связанные

		<p>диагностика отклоняющегося развития</p>	<p>с дисбалансом психических процессов. Нарушения адаптации и поведения. Отклонения в когнитивной сфере. Нарушения развития личности. Принципы построения экспериментально-психологического обследования детей с аномалиями в развития. Особенности подбора и применения методик при психологическом обследовании детей с аномалиями развития. Методы и принципы исследования познавательной сферы ребенка с аномалиями развития. Эмпирическое исследование эмоционально-личностной сферы ребенка с аномалиями развития. Обучение как форма диагностики и коррекции проблем ребенка с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------